

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплината: Управление на образованието	Код: BsP33	Семестър: 5
Вид на обучението: Лекции (Л), Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: Л – 2 СУ- 2	Кредити: 5

ЛЕКТОР:

Доц. д-р Екатерина Петкова, email: zenid@abv.bg

Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината “Управление на образованието” е задължителна за студентите от специалност „Педагогика“ за Образователно-квалификационна степен “бакалавър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Да се усвоят педагогически и мениджърски компетенции за управление на ученически клас, на училище и други образователни институции.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Управление на образованието като наука и академична дисциплина. Предмет, задачи, основни понятия. Образователно законодателство. Видове нормативни документи. Особенности на Закона за предучилищното и училищно образование. Образователно законодателство на професионалното образование и обучение. Образователни институции. Квалификационни степени. Програми за професионално обучение. Управление на средното образование. Органи за управление на централно, регионално и местно ниво. Функции. Управление на висшето училище. Органи за управление. Функции. Взаимодействие. Училището като организация. Същност и обща характеристика. Вътрешна и външна среда. Организационни и функционални връзки. Система на училищно управление. Органи за управление. Функции. Типове организационно-управленски структури. Ефективност. Професионален статус на директора на училището. Сфери на дейност и компетенции. Типове училищен директор и стилове на управление. Стратегически план на училището. Мисия, цели, планиране, контрол. Оперативно планиране на училището. Базов и училищен учебен план. Учебни програми. Съдържание, структура, етапи на разработване. Образователен маркетинг. Маркетингов микс. Методи и средства на училищния маркетинг. Контролът в управлението на училището. Функции. Характеристики. Видове. Мениджмънт на класната стая. Същност, цели, функции, подходи, правила.

ПРЕДПОСТАВКИ: Психология и Педагогика.

МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции и семинарни упражнения. Използват се словесни, проблемно-творчески и интерактивни методи.

МЕТОДИ ЗА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Изпит.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: Български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Георгиева, В. , Св. Николаева, Образователен мениджмънт, Организация и управление на образователни дейности, институции и проекти, Аскони, С., 2001.
2. Георгиева, В. Образователен маркетинг, УИ „Н. Рилски“, Благоевград, 2005.
3. Гюрова, В., Училищният директор – професионален мениджър и педагогически лидер, Христоматия по образователен мениджмънт, под ред. на Карстание, П., П. Балкански, С., 2003.
4. Гюрова В. , В Георгиева, В. Божилова, Б. Кривиradeва, Въпроси на образователния мениджмънт, Експрес, 2009.
5. Тодорина, Д. Мениджмънт на класа, УИ „Н. Рилски“ Благоевград, 2005.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Интерактивни обучаващи технологии	Код: VsP34	Семестър: 5
Вид на обучението: Лекции, семинарни упражнения	Часове за седмица: Л- 2 ч.; СУ – 2 ч.	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР: доц. д-р Снежана Стефанова Консулова, email: snejanakonsulova@yahoo.com,
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина за студентите от специалност „Педагогика” на ИПФ - Сливен от образователно-квалификационна степен “Бакалавър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да: се приобщат към технологизирането на психологическите, педагогическите и дидактическите постижения до степен адекватна на действителните учебни условия и възможности за развитие на учениковата личност. По този начин те усвояват и могат да прилагат в своята бъдеща учителска практика оптимални интерактивни методи за обучение в съвременното училище. Всичко това е подчинено на специфично-методически преработено учебно съдържание, методи, принципи, усвояване от студентите на цялата технология на обучение – цел – съдържание – принципи, методи, средства, форми, резултати.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Съвременни технологии в обучението: обща характеристика, особености и реализация. Технологически подход в обучението. Педагогически технологии- анализ, периодизация и тенденции в развитието им. Интерактивни технологии в обучението. Планиране на учебния процес Квалификационни характеристики. Учебен план и учебни програми. Съдържание и цели на обучението. Принципи на обучение. Методи и техники на обучение. Методи на преподаване. Видове уроци. Логическо структуриране на учебното съдържание, класификация, технология на създаването и използването им. Специфика на педагогическия, психологическия и методическия анализ на урок. Учене в опита и чрез опита, експериментален цикъл на ученето, проблемно базирано учене, проектно-ориентирано обучение, интегрирането на информационни и комуникационни технологии. Приложение на мултимедията в обучението. Учебно портфолио.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: лекционен-семинарни занятия. В лекционния курс под акцент са поставени въпросите за съвременни интерактивни обучаващи технологии в процеса на обучение, тяхната диагностика и управление, приложение и анализиране. Планираните методи при обучението на студентите са интерактивни, което обуславя и тяхното активно участие. По време на семинарните упражнения студентите се поставят в позиция на изследователи и експериментатори, като чрез диалог и дискусии групово се обсъждат варианти за подреждане на учебната среда.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: текущ контрол през семестъра, тестове, презентации и писмен изпит.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1.Георгиева-Лазарова, С. Лазаров Л. Аудио-визуални и информационни технологии в обучението - УИ "Св. св. Кирил и Методий", Велико Търново, 2010

2.Гюрова В., Дерменджиева Г., Божилова В., Върбанова С., Приключението учебен процес, Европрес- София, 2006;

3. Гюрова,В., В.Божилова Портфолиото на преподавателя. С., 2008;

4. Конакчиева П., Интерактивни моделни технологии, Слово, 2015;

5. Николова, М., С. Консулова, М. Ингилизова, Педагогика, Сливен, 2013.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Онлайн платформи за обучение	Код: VsP35	Семестър: 5
Вид на обучението: Лекции Лабораторни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа ЛУ – 2 часа	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР: доц. д-р Калина Иванова Белчева,
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината *Онлайн платформи за обучение* е задължителна в учебния план на специалност „Педагогика” за образователно-квалификационна степен *Бакалавър*.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Цел на обучението по дисциплината *Онлайн платформи за обучение* е усвояване на технология за разработване на курс на обучение във виртуалната образователна среда „Blackboard“, необходима за бъдещите учители за оптимално управление на учебната дейност на всеки обучаем.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Принципи и стълбове на проектиране. Дизайн и технология за изграждане на курс в *Blackboard*. Управление на файлове и папки. Копиране. Преместване. Оценяване и мониторинг. Персонализиране на дисциплината. Създаване на тестове, журнал, блог и дискусия.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знания по информационни технологии, училищна педагогика и английски език.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Основни методи на обучение са лекция, беседа, дискусия, презентация, демонстрация в онлайн платформата за обучение *Blackboard*.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Работата на студента по време на семестъра се контролира посредством защита на курсов проект, писмен изпит, състоящ се от 30-въпросен тест и оценка на участието на студента в дискусии по време на лекциите и семинарните упражнения.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български език

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Ръководство за работа с Blackboard Learn, ТУ-София, 2012.

Интернет ресурс: <https://help.blackboard.com/Learn/Instructor>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на дисциплината: Психология на семейните отношения	Код: BsP36	Семестър: 5
Вид на обучението: Лекции Семинарни упражнения	Часове за седмица: Л- 2 часа СУ- 1 час	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР:

проф. д-р Марина Колева Николова email: nikol.mn@gmail.com
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината е задължителна в учебния план на специалност „Педагогика” за образователно-квалификационна степен *Бакалавър*.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да изградят култура на поведение в семейството от позицията на родител/учител; да формират умения за адекватно взаимодействие с другите членове на семейството; да усвоят и развият комуникация за живот в собствено семейство; да осъзнаят необходимостта от развитието на такива личностни качества, като: толерантност, търпение, разбиране, уважение, емоционална устойчивост, самоконтрол и контрол при различни ситуации, позитивност, дружелюбност, подкрепа, компромисност и да стартират този процес още по време на обучението си; да овладеят техники и похвати за взаимодействие в семейството на ниво „партньор-партньор“, „родител-дете“ и „дете-дете“; да развият конкретни умения как да реагират в конфликтна ситуация, да обмислят предварително всяко свое действие, да владеят емоциите и чувствата си; да могат да прилагат прочетеното, видяното, наученото, дискутираното и споделеното в личния си живот като родители и чрез професионалната си компетентност – да бъдат в помощ на родителите на своите ученици.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Чрез изучаване на тази дисциплина, студентите ще развият умения за анализ на ситуации при семейното общуване, както и да изградят множество важни качества на личността – толерантност, търпение, разбиране, уважение, емоционална устойчивост, самоконтрол и контрол при различни ситуации, позитивност, дружелюбност, подкрепа, компромисност и др. Всички те очертават следните основни направления в работата по психология на семейните отношения: общуване „партньор – партньор“; „родител – дете“; „дете – дете“; общуване между членовете на семейството.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по вече изучените дисциплини от психолого-педагогическия цикъл.

МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции и семинарни упражнения

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: изпит

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Александров, Н., Д.Петрова, (2004) Нов лечебен подход към зависимостите – семейство и училище, сп. “Медицина и фармация” кн. 7 – 8.30. 2. Георгиев, Д. (2007). Фиксираната агресия. В: Венин, Г. (ред.). Децата и ние. Варна:”ПасатПрес”. 3. Деларош, П. (2004) Юношеството. Център за образователни програми и социални инициативи 5. Душков В,и съавт.(2009) Девиантно поведение Гб.Изд "Универс.изд "В Априлов", 6. Златанова, В. (2009) Семейството и девиантното поведение на непълнолетните. В:Социологически проблеми, 2: 133-141. 7. Пенев, Р. Педагогическо образование на родителите. София, Д. Убенова, 2002. 8. Стаматов, Р. Детска психология. Пловдив, 2000.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Методика на обучението по изобразително изкуство	Код: VsP37	Семестър: 5
Вид на обучението: лекции семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 1 час СУ – 2 часа	Брой кредити: 4

ЛЕКТОР:

Гл.ас.д-р Диана Банкова, email: diana_bankova@tu-sofia.bg

Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: *Методика на обучението по изобразително изкуство (МОИИ)* е задължителна учебна дисциплина от бакалавърската програма на специалността "Педагогика". Знанията и уменията по тази дисциплина са предпоставка за задълбочено усвояване от студентите на конкретни познания и развиване на умения за обучение по изобразително изкуство при работа с деца от начален етап на образование (НЕО).

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Запознаване със спецификата в развитието на детската изобразителна дейност и особеностите в обучението по изобразително изкуство в 1-4 клас; съвременни модели за организиране на учебно-възпитателната дейност в съответствие с Държавните образователни стандарти и със съвременната парадигма в образованието и нуждите на учениците на 21. Век.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Дисциплината предоставя на студентите основни знания и умения за видовете изкуство, еволюция на детската изобразителна дейност, основни изобразителни дейности, техники и технологии в 1-4 клас, както и стратегии за планиране, организира и провеждане на урочни и извънурочни форми на работа по изобразително изкуство в 1-4 клас.

ПРЕДПОСТАВКИ: изобразително изкуство.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции, семинарни упражнения, уъркшопове

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: изпит

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1.Гърмидолова, Мариана. М. Мойнова. 1999, Еволюцията на детската рисунка. В. Търново:ПИК, 1999, 175 с. ISBN 954 736 026 4; COBISS.BG-ID 1288328164 - В. Търново ISBN 954 736 026 4; COBISS.BG-ID 1288328164

2.Димитров, Д.Г., 1991, История на изкуството, Изд. „Просвета“

3.Легкоступ, Пл. Детето и творбата, 1996, В. Търново, Университетско издателство

4.Легкоступ, Пламен. Основи на изобразителното изкуство - теория и практика (част първа), 2018, ВТ, Издателство "Фабер", 2018 г., 328 страници, ISBN 978-619-00-0718-0; COBISS.BG-ID 1285810148 - Издателство "Фабер" Велико Търново

5.Учебни програми по изобразително изкуство 1-4 клас, МОН

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Методика на обучението по музика	Код: VsP38	Семестър: 5
Вид на обучението: лекции семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 1 час СУ – 1 час	Брой кредити: 2

ЛЕКТОР: доц.д-р Янна Рускова, ШУ
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: *Методика на обучението по музика* е задължителна учебна дисциплина за специалност "Педагогика". Знанията и уменията в тази научна област са необходимо условие за задълбочено усвояване от студентите на фундаментални музикалнотеоретични психолого-педагогически похвати и познания по музика при работа с деца в начално училище.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Теоретични основи в подготовката на студентите за приложението ѝ в музикално образователната дейност с деца от начален етап на образование. Запознаване на бъдещите педагози с теоретико-методическите основи на музикалното обучение и възпитание. Разглеждат се психологически и дидактически подходи на музикалното образование. Фокусът е върху педагогическите технологии за овладяване на музикални, музикално-изпълнителски и музикално-творчески дейности при обучение на деца в начална училищна възраст.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Владее се на високоспециализирани фактологични знания и терминология, които формират основата за оригиналност в разработването и прилагането на иновационни методи и подходи при реализиране на възпитателно-образователния процес по музика в началното училище, отчитащи психическата и емоционална природа на детското развитие и в контекста на съвременните образователни изисквания.

ПРЕДПОСТАВКИ: музикално изкуство, педагогика, етика, психология.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции, семинарни упражнения, концертна дейност

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: текуща оценка

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Атанасова-Вукова, А. Музикална психология 2014 изд. Шуменски университет "Епископ Константин Преславски"
- 2.Дачина, З. Съвременна българска музикална култура 2004 университетско издателство „Неофит Рилски“
- 3.Иванова, Д., В. Сотирова, Р. Драганова Обичам да пея, танцувам и играя 2019 изд. Бит и техника
- 4.Минчева, П. Музикалното възпитание в общообразователното училище 2009 изд. Просвета Учебни програми по музика 1-4 клас, МОН

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на дисциплината: Педевтология	Код: ВsP39	Семестър: 5
Вид на обучението: Лекции, Семинарни упражнения	Часове за седмица: Л - 2 час, СУ - 2 час,	Брой кредити: 4

ЛЕКТОР:

Ст. пр д-р Наталья Димитрова
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината *Педевтология* е задължителна в учебния план на специалност „Педагогика” за образователно-квалификационна степен *Бакалавър*.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Осмисляне проблематиката на науката за учителския труд и професионално-личностната характеристика на учителя, както и изграждането на компетентности за упражняване на учителския труд.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Научен статут на Педевтологията. Изследователски методи на Педевтологията. Учителската професия като система. Функционална структура на учителската професия. Характеристика и реализация на професионално-педагогическите взаимодействия на учителя. Социологически анализ на учителската професия. Еволюция и перспективи на учителската професия. Професионално-значими качества на учителя. Социално-педагогическа характеристика на професионалното поведение на учителя. Своеобразия в професионално-личностните характеристики на отделните групи учители. Здравето на учителя. Насочване към професията и подбор на учителските кадри. Подготовка за професионален труд. Следдипломна квалификация и усъвършенстване на учителските кадри.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знания по педагогика и психология.

МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции, семинарни упражнения

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка, курсова работа

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Жекова, Ст. и др. Проблеми на професионалния труд и личност на учителя., Бургас, 1992.
2. Жекова, Ст. и др. Рискът в учителската професия, С., 1992.
3. Иванов, И., Педагогическата власт на учителя, Шумен, 1995.
4. Касянов, С., Психологически тестове. Енциклопедия. С., 2001.
5. Тодорина Д., Кр. Марулевска. Педевтология. ЮЗУ „Неофит Рилски“, 2018.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплината: Академично писане	Код: FaBsP1.1	Семестър: 5
Вид на обучението: Семинарни упражнения	Часове за седмица: 2 час	Брой кредити: 0

ЛЕКТОР: ст.преп.д-р Наталья Димитрова Димитрова, email: natalyya@abv.bg
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Факултативна интердисциплинарна дисциплина от учебния план на специалност "Педагогика" с теоретико-практическа насоченост.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да осмислят научния текст като система от елементи и непрекъснатата връзка между тях; да усвоят основни норми и правила за правопис и пунктуация, да познават основните жанрове на студентското научно творчество и особеностите на академичното писане при подготовка, написване и редактиране на научни текстове, да развият и усъвършенстват уменията си за писане и редактиране на различни разработки на академични текстове, да подготвят да и представят пред аудитория.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Научен стил: езикови и структурни особености. Научен текст. Основни признаци на научния текст. Структурни части. Как да работим с научната литература? Видове четене, изработване на записки. Жанрове, свързани с обучение и оценяване на студентите. Реферат и реферирание на научни публикации. Доклад, представяне и изнасяне на доклада. Академично есе. Писане и структуриране. Курсова работа, писане и представяне. Презентация. Академична презентация и презентирание. Жанрове и формати при участието на студенти в научни форуми. Жанрови особености на научното съобщение. Жанрови особености на научния доклад. Жанрови особености на научната статия. Жанрови и структурни особености на постера. Правопис, граматични правила и пунктуация. Редактиране на научния текст. Библиография, източници, цитати и цитиране. Особенности, създаване и стандарти за оформяне на библиография. Как да изберем „своя“ научен форум и да заявим участието си? Представяне на научния текст пред аудитория. Електронни ресурси, уебписане и онлайн редактиране.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията по Български език от средното училище и Съвременен български език.

МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ: Семинарни занятия, дискусия, беседа, тест, творчески задачи

МЕТОДИ ЗА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНАВАНЕ: текуща оценка

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Мавродиева, Ив. Академично писане. Изграждане на успешни писмени и устни умения в процеса на академичната комуникация, ИК Сема РШ, 2005;

2. Мавродиева, Ив., Й. Тишева. От реферата до магистърската теза. Академично писане за студенти. БГ Учебник. С., 2016;

3. Сборник Български държавни стандарти. Библиотечно дело /по състояние към 01.07.1990г./, Стандартизация, С., 1990;

4. Янакиев, Мирослав. Как да редактираме свой и несвой текст. С., 1994. изд. "Регалия";

5. Бижков Г., *Методика на дипломната работа*, УИ"Novissima verba", Бс., 1993.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Педагогическо образование за родители	Код: FaVsP1.2	Семестър: 5
Вид на обучението: Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: СУ – 2 час	Брой кредити: 0

ЛЕКТОР:

доц. д-р Маргарита Илиева Тенева, e-mail: margaritateneva@abv.bg,
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Факултативна учебна дисциплина за студенти от специалност „Педагогика”, Професионално направление 1.2. Педагогика, на Технически университет – София, образователно-квалификационна степен “бакалавър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Обучаемите да придобият знания и компетенции, свързани с подходи, методи, техники, и технологии за повишаване на педагогическата култура на родителите.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Семейство-същност и характеристики. Видове семейства. Основни тенденции в развитието на съвременното семейство. Методи за изследване на условията на живот и възпитателния потенциал на семейството. Основни характеристики на общуването между преподаватели, ученици и родители. Цели и задачи на педагогическото образование на родителите. Съдържание на педагогическото образование на родителите. Методи на педагогическо образование на родителите. Форми на педагогическо образование на родителите. Основни етапи в педагогическото образование на родителите. Информационните и комуникационни технологии в педагогическото образование на родителите.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знания по психологически и педагогически дисциплини.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Обучение с теоретико-приложен характер. Базира се на съвременни научни концепции, сравнителни анализи, автентични примери и добри европейски практики. При семинарните упражнения се използват интерактивни методи на обучение. Студентите работят индивидуално и в екип, под ръководството на преподавателя. Основната задача е усвоените знания да се приложат в разработването на конкретни програми и технологии за педагогическо образование на родителите. Студентските разработки се презентират от студентите в края на обучението.

Студенти и преподаватели общуват помежду си чрез директни и индиректни комуникации.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: –текуща оценка

ЕЗИК ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. [Гинът, Х. Алис Г., Х. Уолас Годард.](#) Детето и ние., С., 2007
2. Иванов, И. Семейна педагогика. [file:///C:/Users/user/Downloads/Semeina-Pedagogika%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Semeina-Pedagogika%20(1).pdf)
3. Лазарев, Сергей. Възпитание на родителите - 1 част: <http://www.spiralata.net/s.php?SearchType=2&find=%C4%C5%D2%C5>
4. Пенев, Р. Педагогическо образование за родители, С. 2002.
5. Пенев, Р. Компас за родители, С.2013.
6. Чимева, Н. и др. Възпитателни взаимодействия между семейството и училището. С.2009.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на дисциплината: Здраве и спорт	Код: FaBsP1.3	Семестър: 5
Вид на обучението: Семинарни упражнения	Часове за седмица: СУ- 2 час	Брой кредити: 0

ЛЕКТОР:

ст.преп.Константин Иванов Басанов
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Факултативна дисциплина за студентите от специалност *“Педагогика”* за образователно-квалификационна степен *“Бакалавър”*.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Да се подпомогне провеждането на учебния процес и поддържането на високо ниво на умствена и физическа дееспособност, да се повиши здравословното състояние на студентите; закаляване и укрепване на организма и развитие на физически качества; повишаване функционалните възможности и общата двигателна култура; овладяване на приложно-насочени знания, умения и навици; психическо и емоционално разтоварване и др.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Чрез изучаване на тази дисциплина, студентите ще се запознаят с основите на теорията и методиката на физическото възпитание и ще прилагат придобитите знания, умения и навици в режима на учебните занимания, отдиha и бъдещата си творческа дейност като специалисти.

ПРЕДПОСТАВКИ: Предварителна спортна подготовка от училище.

МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ: Семинарни упражнения

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Рачев К., и кол., ТМФВ, С., МФ, 2007
2. Желязков Цв., ТМСТ, С., МФ, 2006
3. Бичев, К., Физиологични тестове, НСА.
4. Велинский, М., Физическая культура студента, Москва, 2001.
5. Русев, Р., Теория на физическото възпитание, Благоевград, 2000.
6. Коцев, Ч., Лека атлетика, Изд. ЮЗУ „Неофит Рилски“, 2010
7. Желязков, Цв., Дашева Д., Основи на спортната тренировка, С., 2011.
8. Иванов, С., Томова, Д., Физическо възпитание. Социална интеграция. Спорт, Изд. ЮЗУ „Неофит Рилски“, 2011
9. Кавдански, Е., Подвижната игра във физическото възпитание и спорта, Изд. ЮЗУ „Неофит Рилски“, 2011

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Превантивна и корекционна педагогика	Код: BsP40	Семестър: 6
Вид на обучението: лекции и семинарни упражнения	Часове за седмица: Л - 2 ч. СУ – 1 ч..	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР: проф. д-р Марина Колева Николова, email: nikol.mn@gmail.com
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина за студентите от специалност „Педагогика“ на Техническият университет – София, ИПФ – Сливен, образователно-квалификационна степен „Бакалавър“.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Обучението по дисциплината цели, студентите: да се използват от възможностите за предотвратяване на девиантно поведение у младежите; да определят пътищата за превантивна и корекционна дейност; да разкриват психолого-педагогическите механизми за девиацията на личността през различните етапи на нейното развитие; да задълбочат теоретико-практическата си подготовка в областта на педагогиката на девиантното поведение; да придобият умения за бързо ориентиране в проблемна ситуация и в избора на адекватна методика за работа с отклоняващите се от моралните и правните норми; да придобият умения за сътрудничество между правителствени и неправителствени институции и организации, работещи в системата за превантивна, корекционно-възпитателна дейност и ресоциализация; да придобият умения за проучване и реализиране на практико-приложна изследователска работа в областта на превантивната и корекционната педагогическа дейност. Да използват адекватни на случая техники и методи за корекционна работа.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: В дисциплината се разглеждат въпроси за същността на превантивната и корекционна педагогика; детето с девиантно поведение; същност и особености на превантивната дейност; организация и дейност на системата за превантивна дейност; нормативни основи на превантивната дейност; място и роля на неправителствените организации за превантивна дейност; фактори за поява и превенция на отклоняващото се поведение; причини и условия за девиантност в поведението; педагогически субекти, осъществяващи превенция на отклоняващото се поведение при децата; превенция на агресивното и рисковото поведение; организация и управление на превантивни програми за деца и ученици.

ПРЕДПОСТАВКИ: знанията на студентите по обща, възрастова и педагогическа психология, специална педагогика, педагогическо и психологическо консултиране.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: лекция, лекция-беседа, тренинги, решаване на казуси.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: изпит

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1.Господинов, В. Юноши – девиации – емоционална интелигентност. С., 2010;

2.Гюрова, В. Културата по правата на децата - шанс и предизвикателство за учителите. С., 2002;

3. Делибалтова, В. Оценяването на учениците (дидактически аспекти). В.Т. 2002;

4. Делибалтова, В. За обучението между даденото и конструираното. С., 2004;

5.Кривирадева, Б. Педагогически аспекти на проблема агресия сред учениците, Годишник на СУ ”Св. Кл. Охридски”, ФП, книга Педагогика, том 95, 2002;

6.Кривирадева, Б. Усъвършенстване образованието на възрастните по отношение превенцията и корекцията на девиантното поведение на децата, Годишник на СУ ”Св. Кл. Охридски”, ФП, книга Педагогика, том 98, 2006;

7.Кривирадева, Б. Управление на неправителствените организации, годишник на СУ „Св. Кл. Охридски”, ФП, книга Социални дейности, том 100, 2008;

8.Кривирадева, Б. Социално-педагогическите организации в системата на социалната грижа за деца, В: Организационна култура и управление на социално-педагогическите институции за деца. Г., 2008.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Специална педагогика	Код: BsP41	Семестър: 6
Вид на обучението: лекции и семинарни упражнения	Часове за седмица: Л - 2 часа СУ – 2 час	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР: проф. д-р Марина Колева Николова, email: nikol.mn@gmail.com,

Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина за студентите от специалност „Педагогика“ на Техническият университет – София, ИПФ – Сливен, образователно-квалификационна степен „Бакалавър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студенти от ОКС „Бакалавър” да могат да използват знанията по Специална педагогика в конкретна работа с ученици със затруднения в интелектуалното развитие, такива със специални образователни потребности (СОП), деца – аутисти в реална училищна среда. Да са подготвени да разпознават основните особености на поведението им. Да прилагат конкретни похвати за работа с тях, съобразявайки се и с индивидуалните им особености.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: В дисциплината се разглеждат въпроси за специалното образование и съвременното законодателство; деца със СОП; интегрирано обучение; фактори и модели на интегрирано обучение; организация на средата за деца със СОП; специфика и особености на учебния процес при работа с такива ученици и деца; обучение на ученици и деца с дефицит в интелектуалното развитие или със слухови нарушения; ресурсният учител в условията на интегрираното обучение; партньорство училище-семејство.

ПРЕДПОСТАВКИ: знанията студентите по обща, възрастова, педагогическа психология, педагогика.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: лекция, лекция-беседа, тренинги, решаване на казуси.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: оценяване работата на студентите по време на семестъра и изпит чрез тест от 25 въпроса.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Атанасова, А. (2006) Специфични нарушения на способността за учене, София.;

2. Боянова, В., М. Станкова, (2005) Хиперактивност и дефицит на вниманието или какво да правим с неударжимото дете, С.;

3. Иванов, И. (2007) Стиллове на познание и индивидуализация на учебната дейност. (авторски колектив). Благоевград, Университетско издателство.;

4. Игнелзи, С. (2001) Учебна среда и обучение на децата със специални педагогически потребности, София.;

5. Карагъзов, И, П. Легкоступ, В. Кацарска (2006).. Основи на специалната педагогика. Велико Търново.;

6. Карагъзов, И., В. Кацарска (2008). Ресурсна (специална) педагогика /част първа/ В. Търново, Издателство, ИВИС” .;

7. Караджова, К. (2010). Детерминанти на интегрираното обучение при деца с интелектуална недостатъчност. София, Университетско издателство”Св. Кл. Охридски” .;

8. Караджова, К, Д. Щерева (2009). Алтернативни средства за въздействие при деца с умствена изостаналост. Университетско издателство”Св. Кл. Охридски” .;

9. Кацарска, В., М. Христова (2006) Книга за родителите на деца със слухови нарушения. С.;

10. Михова, М. (2002) Преподаването и ученето. Теории. Стиллове. Модели. ВТ.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Интернет и мобилни технологии в НУ	Код: VsP42	Семестър: 6
Вид на обучението: Лекции(Л), Семинарни упражнения(СУ),	Часове за седмица: Л – 2 часа, СУ – 2 часа	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР:

доц. д-р Калина Белчева,
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина за студентите от специалност "Педагогика" на Техническият университет – София, образователно-квалификационна степен "бакалавър".

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да знаят и познават основната същност и механизмите на изграждане на Интернет, да познава основните принципи на изграждане на Web сайт и имплементиране на Web дизайн, да познава основният инструментариум за боравене в Интернет, познава основната същност и естеството на мобилните технологии и приложението им в НУ.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: В процеса на обучение по дисциплината студентите се запознават с основните технически и технологични понятия и със структурата и физическата организация на световната информационна магистрала Интернет. Студентите се запознават и със съвременните мобилни технологии, като усвояват базови умения за ползване на инструменти за разработка на мобилни приложения и приложението им в НУ.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знания по: информатика, математика и физика от средния курс и първите семестри на обучение в университета.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: лекционна-лабораторни занятия. Лекционна форма за предоставяне на конкретни теоретични познания и конкретни практически примери в интерактивен диалог с илюстрация от мултимедийна презентация. Лабораторни занятия със система от упражнения с тренировъчно-обучаващ характер, ролеви игри, тестове..

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: текущ контрол през семестъра, входящ и изходящ контрол на лабораторните занятия, оценяване на два контролни теста и заключителен тест, формиращ обобщена оценка на база точкова система, за всяка академична година.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Смикарова, Ст., Георгиев, Ц., Мултимедийни системи и технологии, Авангарт Принт, 1999.
2. Ханикът, Дж., Всичко за Интернет. С., ИК"ИнфоДАР", 1999.
3. Създаване на Web страници, СофтПрес, 2001.
4. Попов М, Иванова Т., Програмни среди, изд. на ТУ – София, 2011.
5. Гарванов Ив., Мобилни технологии, ЕдуБукс, 2001.
6. <https://developer.android.com/design/index.html>.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Оценяването в учебно-педагогическата дейност	Код: VsP43	Семестър: 6
Вид на обучението: Лекции (Л), Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: Л– 2час СУ – 1 час	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР:

ст.пр. д-р Наталъя Димитрова
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина за студентите от специалност *"Педагогика"* на Техническият университет – София, образователно-квалификационна степен "бакалавър".

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: да се представят основните техники и подходи за оценяване на учениците, педагогическите специалисти и учебното съдържание.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Чрез обучението по дисциплината *Оценяването в учебно-педагогическата дейност* студентите ще се запознаят с науката за оценяване на учебния процес – Доцимология, различните видове, форми и методи за оценяване, както и с нормативната уредба, свързана с оценяването на учениците и учебното съдържание; ще придобият умения за прилагане на различни видове оценяване според желаните резултати от учебния процес, оценяване на учебното съдържание, както и за създаване на дидактически ресурси за оценяване на учебно-възпитателната дейност. Структурираното обучение ще позволи на студентите да анализират различните видове оценяване и да създават подходящи ресурси. Обучението е гъвкаво, с теоретична и практическа насоченост.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучените до момента дисциплини.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекционното обучение е с теоретико-приложен характер. Информацията е поднесена визуализирано, чрез презентации, схеми и практически примери, върху които се провеждат дискусии. Използват се методите: беседа, изложение, интерактивно обучение, диалог, посредничество. Семинарните упражнения индивидуална работа и работа по групи, групови дискусии, практически упражнения, решаване на казуси и др.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Оценяването на обучаваните се осъществява чрез работа по време на семестъра и изпит.

ЕЗИК ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев М. – „Оценяването в училище“ Университетско издателство „Св. Климент Охридски“ 2005г.
2. Бижков, Г. Теория и методика на дидактическите тестове. С., 2002
4. Герджикова, Н. Провеждане и диагностика на обучението в класната стая. С., Аскони-Издат, 2007.
5. Наредба № 11 от 01 септември 2016 за оценяване на резултатите от обучението на учениците
6. Савова, Ж. Оценяване на образователното съдържание. Избор на учебници и учебни ресурси. Изд. „Просвета“, София, 2014
7. Тенева, Вл. „Автентичното оценяване в класната стая“ сп. „Педагогически форум“, бр. 3 / 2017 към ДИПКУ – Стара Загора DOI: 10.15547/PF.2017.023
8. Тоцева, Я., Опит за диагностициране на предпочитанията на учителите към методите за оценяването им. В сб.: Осигуряване и оценяване качеството на обучение, С., 2005, стр. 418-420

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Игри и игрови технологии в обучението	Код: VsP44	Семестър: 6
Вид на обучението: Лекции (Л), Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: Л– 1 час СУ – 1 час	Брой кредити: 3

ЛЕКТОР: : доц. д-р Марина Димитрова, email:marina_dimitrova@mail.bg
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина за студентите от специалност "Педагогика" на Техническия университет – София, образователно-квалификационна степен "бакалавър".

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Да се разкрие психологическата структура на играта и да се уточнят етапите в развитието на игровата дейност съобразно възрастта на обучаемия; да се разработи съдържанието на подготовката на бъдещите педагози, обезпечаващо формиране на възгледи, убеждения и компетентности, съответстващи на закономерностите на детското развитие и ролята на играта в него.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Дисциплината е част от специализиращата подготовка на бъдещите педагози, като разкрива концептуалните постановки за същността на играта, на дейността и педагогическия план на нейното функциониране във взаимодействието. Прилагат се ефективни способи за развитие на разновидностите на играта, за обогатяване на игрови умения и опит, игровото взаимодействие в различна възраст. Игровите педагогически форми и тяхното диагностично и корекционно въздействие допринасят имат важно значение за пълноценното развитие на възрастовия потенциал. Обучението е гъвкаво, с теоретична и практическа насоченост.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекционното обучение е с теоретико-приложен характер. Информацията е поднесена визуализирано, чрез презентации, схеми и практически примери, върху които се провеждат дискусии. Използват се методите: беседа, изложение, интерактивно обучение, диалог, Семинарните упражнения включват индивидуална работа и работа по групи, педагогически тренинги, практически упражнения, ролеви игри и др.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Оценяването на обучаваните по време на семестъра се оценява посредством участие в игрови технологии, педагогически тренинги и ролеви игри и чрез изпълнение на индивидуално поставена работа.

ЕЗИК ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Велева, А., Педагогика на играта. – Медиатех – Плевен, Издателски център при РУ „Ангел Кънчев”, Русе, 2013
2. Велева, А., Ръководство за семинарни упражнения по педагогика на играта. – Медиатех – Плевен, Издателски център при РУ „Ангел Кънчев”, Русе, 2013.
3. Велева, А., Проблеми на теорията на играта – Плевен: Медиатех, Печат: Издателски център при РУ „Ангел Кънчев“, монография, Русе, 2014
4. Гюрова, В., Педагогически технологии на игрово взаимодействие – София: Веда-словена ЖГ, 2000
5. Конакчиева, П., Игрови технологии за ориентиране на детето в света, Велико Търново, Слово, 2010
6. Конакчиева, П., Проектната дейност на децата-мост между традиции и новаторство, Педагогически алманах, Велико Търново, УИ «Св.св.Кирил и Методий», 2013

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Лидерство в образованието	Код: BsP45.1	Семестър: 6
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОРИ:

проф. д-р Марина Николова, email: nikol.mn@gmail.com
доц.д-р Марлена Данева, email: marlen1bg@yahoo.ca
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Избираема учебна дисциплина списък ИЗ от учебния план за обучение на студенти за ОКС „бакалавър“, специалност “Педагогика”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да: усвоят знания за лидерство и ръководство, за сътрудничество и екипност в образователната институция; да формират умения да анализират различни ситуации при взаимодействие с класа, с учители от колегията, с ръководството на училището, с управляващите институции; да развият качества като толерантност, търпение, разбиране, уважение, емоционална устойчивост, самоконтрол и контрол при различни ситуации, позитивност, дружелюбност, подкрепа, компромисност и др.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: лидерство и ръководство; лидерството и неговата същност в образователната институция; видове лидерство в образованието; основни стилове на лидерството в образованието; роля и отговорности на учителя като лидер; роли на учителите като лидери в живота на училището; задължителни умения на учителя като ефективен лидер; директорът на учителя – лидер в педагогическата колегия.

ПРЕДПОСТАВКИ: хуманитарни дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекциите се провеждат чрез използване на нагледни средства – мултимедиен проектор, учебни филми, изобразяващи по подходящ начин изучаваната материя. Провеждат се, като предварително или по време на упражнението се поставят задачи за самостоятелна подготовка на студентите, които се обсъждат в дискусия.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: курсова работа

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Иванов, Д., Лидерство. Издателство Сиела. София, 2014, Кривирадева, Б. Н. Калоянова, Лидерство, организационна култура и наставничество в образователни институции. Издателство Либр а Скорп, 2018; Максвел, Д., Златните уроци за лидерство. Издателство Анхира. София, 2018; Максвел, Д. 21 Неоспорими закона за лидерството. Издателство Нов човек, София, 2014; Развитие на лидерството сред учителите, Съфинансиран от програма „Еразъм+“ на ЕС. Издателство LIDO. София. 2018; <https://www.manager.bg/liderstvo/umenieto-da-bdesh-lider-na-ekip/>; <https://www.chitatel.net/liderstvo-v-ekip/>; <https://bg.economy-pedia.com/11040812-leadership>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Управление на взаимоотношенията в образователна среда	Код: BsP45.2	Семестър: 6
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОРИ:

проф. д-р Марина Николова, email: nikol.mn@gmail.com

доц.д-р Марлена Данева, email: marlen1bg@yahoo.ca

Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Избираема учебна дисциплина списък ИЗ от учебния план за обучение на студенти за ОКС „бакалавър“, специалност “Педагогика”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1.Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да: използват знания си управление на взаимоотношенията в конкретна урочна работа с ученици в реална училищна среда и при работа и управление на хора; да разпознават основните особености на образователните конфликти, присъщи на ученика от средна и горна училищна възраст и при работа с хора във фирми и организации; да прилагат конкретни похвати за работа с ученици при конкретна конфликтна ситуация, в зависимост от типологичните им особеност и при управление на хора; да овладеят техники за разрешаване на конфликтите в образователната сфера и при управление на хора.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Взаимодействие. Училището като организация. Същност и обща характеристика. Вътрешна и външна среда. Организационни и функционални връзки. Система на училищно управление. Органи за управление. Функции. Типове организационно-управленски структури. Ефективност. Професионален статус на директора на училището. Сфери на дейност и компетенции. Обща теория на конфликта, Система за проявление на педагогическите конфликти и Управление на конфликти.

ПРЕДПОСТАВКИ: хуманитарни дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции и семинарни упражнения. Използват се словесни, проблемно-творчески и интерактивни методи.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: курсова работа

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Георгиева, В. , Св. Николаева, Образователен мениджмънт, Организация и управление на образователни дейности, институции и проекти, Аскони, С., 2001; Георгиева, В. Образователен маркетинг, УИ „Н. Рилски“, Благоевград, 2005; Гюрова, В., Училищният директор – професионален мениджър и педагогически лидер, Христоматия по образователен мениджмънт, под ред. на Карстание, П., П. Балкански, С., 2003; Волков, Б., Н. Волкова. Конфликтология, Фонд“Мир“, Москва, 2007. Галтунг, Йохан, Разрешаване на конфликти. И двете плюс още нещо: Увод към работата с конфликти, Сиела, С., 2005.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда	Код: BsP45.3	Семестър: 6
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОРИ:

доц. д-р Снежана Консулова, email: snejanakonsulova@yahoo.com

доц.д-р Марина Димитрова, email: marina_dimitrova@mail.bg

Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Избираема учебна дисциплина списък ИЗ от учебния план за обучение на студенти за ОКС „бакалавър“, специалност “Педагогика”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1.Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да: имат изградени определени специфични умения и компетентности за работа в мултикултурна среда; притежават умения да формират базови социални качества у учениците – за изслушване и разбиране на разсъжденията на другите; ясно изразяване на мислите; за свободно участие в дискусиите; за приемане на чужди аргументи и промяна на гледната точка; притежават организационни умения за организиране работата в екип, за интеркултурен обмен и диалог с общността.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Същност на културата. Мултикултурност на света. Интеркултурност. Етничност. Държавна политика и етноси, идентичност, предразсъдъци, дискриминация. Интеркултурно образование-аспекти. Същност, цели и задачи. Интеркултурна педагогика. Образование на малцинствата. Образование ориентирано към детето. Проблеми при възпитание на деца роми. Билингвизъм в училище. Приобщаване на родители. Обучение в различия. Интерактивни методи и техники за обучение в мултиетническа среда.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекциите се провеждат чрез използване на нагледни средства – мултимедиен проектор, учебни филми, изобразяващи по подходящ начин изучаваната материя. Провеждат се, като предварително или по време на упражнението се поставят задачи за самостоятелна подготовка на студентите, които се обсъждат в дискусия.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: курсова работа

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Иванов, И., Интеркултурно образование, Изд. Аксиос, 1999, Коцев, В., И. Пейчев, Ефективна комуникация и работа с родители, Изд. Раабе, 2019, Нунев, Й. и Я. Тоцева, Педагогически взаимодействия в мултикултурна среда (Учебник за студенти от педагогическите специалности). Велико Търново: Фабер, 2019, Чавдарова-Костова, С. Съвременни предизвикателства към интеркултурното възпитание. София: Образование, 2010, Юлияна Рот, Клаус Рот Студии по интеркултурна комуникация, АИ "Проф. Марин Дринов", 2007

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Взаимодействие със семейството	Код: BsP45.4	Семестър: 6
Вид на обучението: Лекции (Л) Семинарни упражнения (СУ)	Семестриален хорариум: Л – 15 часа СУ – 15 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОРИ:

проф. д-р Марина Николова, email: nikol.mn@gmail.com
доц.д-р Марлена Данева, email: marlen1bg@yahoo.ca
Технически университет-София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Избираема учебна дисциплина списък ИЗ от учебния план за обучение на студенти за ОКС „бакалавър“, специалност “Педагогика”, професионално направление 1.2 Педагогика, област 1. Педагогически науки.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да: развият умения за анализ на ситуации при семейното общуване и за привличане на семейството като съмишленик и активен участник в живота на децата в училище; да развият множество важни качества като толерантност, търпение, разбиране, уважение, емоционална устойчивост, самоконтрол и контрол при различни ситуации, позитивност, дружелюбност, подкрепа, компромисност и др.; да изградят култура на поведение като бъдещи учители за взаимодействие с родителите на учениците, с които работят.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: съвременното семейство – роли и функции; отношенията „родители-деца“. тактики на семейно общуване; психологическа характеристика на деца в семейства с различен стил на общуване; психологическа и педагогическа подкрепа на семействата; организиране и провеждане на родителска среща по различна тематика; време и начин на реализиране; училище за родители – начин за мотивиране на родителите в живота на училището; училището и семейството – партньори в изграждането на личността на учениците.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: В лекционния курс и упражненията под акцент са поставени въпросите за аспектите на образованието от обществен и социален характер, патриотизма; приобщаващото педагогическо взаимодействие, възпитателните взаимоотношения; познанието, разбирането, влиянието на семейната среда за демократическите ценности.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: курсова работа

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Георгиев, Д., Фиксираната агресия. В: Венин, Г. (ред.), 2007, Деларош, П. Юношеството, 2004, Център за образователни програми и социални инициативи; Пенев, Р. Педагогическо образование на родителите. София, Д. Убенова, 2002; Душков В, и съавт., Девиантно поведение Гб.Изд "Универс.изд "В Априлов", 2009; Златанова, В. Семейството и девиантното поведение на непълнолетните. В:Социологически проблеми, 2: 133-141, 2009; <https://roditeli.org/>; <https://roditel.bg/>; <https://pedagogika.dokumentite.com/art/vzaimodeistvieto-semeistvo-detska-gradina/8437>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Хоспитиране	Код: VsP46	Семестър: 6
Вид на обучението: Лабораторни упражнения	Часове за седмица: ЛУ – 3 ч.	Брой кредити: 4

ЛЕКТОР: доц. д-р Снежана Стефанова Консулова, email: snejanakonsulova@yahoo.com,
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина за студентите от специалност „Педагогика” на ИПФ - Сливен от образователно-квалификационна степен “Бакалавър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да получат конкретни представи за многопосочността и сложността на педагогическата професия в реална училищна среда. При занятията по Хоспитиране акцентът се поставя върху анализиране на наблюдаваните уроци, съобразно конкретна, предварително поставена задача, върху която студентите извършват предварителна подготовка. По време на анализа на наблюдавания урок, откриват моментите, свързани с поставената им задача, дават предложения за вариативност при реализиране на същата тема, в друг вид урок, използване на други методи за реализиране на темата и др.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Занятията се провеждат като лабораторни упражнения в реална училищна среда. Студентите работят съвместно с базов учител, който представя вида, темата, целите и задачите на урока. Те записват самостоятелно акцентите от урока, които съобразяват със съответната педагогическа ситуация и цели на наблюдението. Изработват протоколи от наблюденията. Обсъждането им е подчинено на темата на лабораторното упражнение; коментират се методите, средствата и похватите с помощта на които базовият учител постига целите на урока.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: лабораторни занятия. Преди провеждане на лабораторните упражнения, студентите се подготвят по темата зададена от преподавателя. След приключване на наблюденията на уроци в реална училищна среда, задължително се провежда конферирание между студентите, преподавателя и базовият учител.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: текущ контрол през семестъра, защита на протоколи от наблюденията, текуща оценка.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1.Николова, М. и др. Педагогическа практика. Издателство ТУ-София, С., 2012;
2.Николова,М., Консулова С. и др. Педагогика. Изд. Обнова, Сливен., 2013;
3.Николова,М., Консулова С. и др. Методика на професионалното обучение (структурни модели). Изд. Обнова,Сливен.,2013;
4.Ръководство за провеждане на педагогическа практика на студентите, Медиатех, 2015.